

PÁLYÁZAT
THUOLT ISTVÁN ÁLTALÁNOS ISKOLA
IGAZGATÓ
(magasabb vezető) beosztásának ellátására

Pályázati azonosító: TK/081/HR/KOZINT/02148-1/2025

A pályázat kiírója: Belügyminiszter

Berettyóújfalui Tankerületi Központ
4100 Berettyóújfalu, Dózsa Gy. u. 17-19

Pályázó: Pántyáné Demjén Judit Boglárka
4125 Pocsaj, Dózsa György u.20.sz.

Pocsaj, 2025. április 12.

1. Az intézmény vezetésére vonatkozó program

„Mindenkiben van valami jó, csak meg kell találni.
Egy tanárnak kötelessége a jót megkeresni és kibontakoztatni.”
Lucy Moud Montgomery

Az oktatási intézményeknek, így az általános iskoláknak is egyik feladata a közösség szolgálata. Megfeleljen az oktatásirányítás rendszerének, a tankerületi elvárásoknak, a településeknek, a szülők, a pedagógusok követelményeinek.

A pedagógus lét hitvallás, nem csak egy foglalkozás. A pedagógus a gyerekek számára példa, jövőkép mutatása. Az, hogy egy gyermek milyen útravalót kap az iskolában az rajtunk, pedagógusokon, az oktatási intézményen múlik. Az intézményeknek nagyon fontos szerepe van a tanulók oktató-nevelő munkája mellett a társadalmi normák közvetítésében, a lehetőségek felkutatásában, valamint a munkaerőpiacra való bejutásra való felkészítésben is. Ezek eléréséhez gondoskodni kell a megfelelő tárgyi és személyi feltételekről is.

A minőségi munkavégzéshez nélkülözhetetlen:

- a jó munkahelyi légkör,
- a munkatársak közötti jó kapcsolat,
- a megfelelő információ áramlása.

Ahhoz, hogy ezek együttesen megvalósulhassanak a vezetőnek is a csapat részének kell lennie.

Milyen vezető szeretnék lenni?

Olyan, aki...

- csapatjátékos,
- ismeri, betartja és betartatja a törvényi előírásokat.
- demokratikus légkört teremt az intézményében,
- képes egy innovatív, összetartó, jó közösséget építeni,
- egyenletesen osztja el a terheket,
- képes a konstruktív konfliktuskezelésre,
- aki vállalja a személyes felelősséget,
- egyértelmű követelményrendszert állít fel,
- odafigyel a kollégáira, segíti fejlődésüket.

2. Helyzetelemzés

2.1. Intézményi adatok

Monostorpályi község Hajdú-Bihar vármegyében, a Derecskei járásban, Debrecentől 23 km-re helyezkedik el. Intézményünk a község egyetlen általános iskolája.

Intézmény neve, címe:	Thuolt István Általános Iskola 4275 Monostorpályi Landler tér 5.
OM azonosítója:	203666
Fenntartó neve, címe:	Berettyóújfalui Tankerületi Központ 4100 Berettyóújfalu, Dózsa Gy. u. 17-19.
Alaptevékenysége:	Tanköteles korú gyerekek általános iskolai oktatása, nevelése
Beiskolázási körzet:	Monostorpályi közigazgatási területe

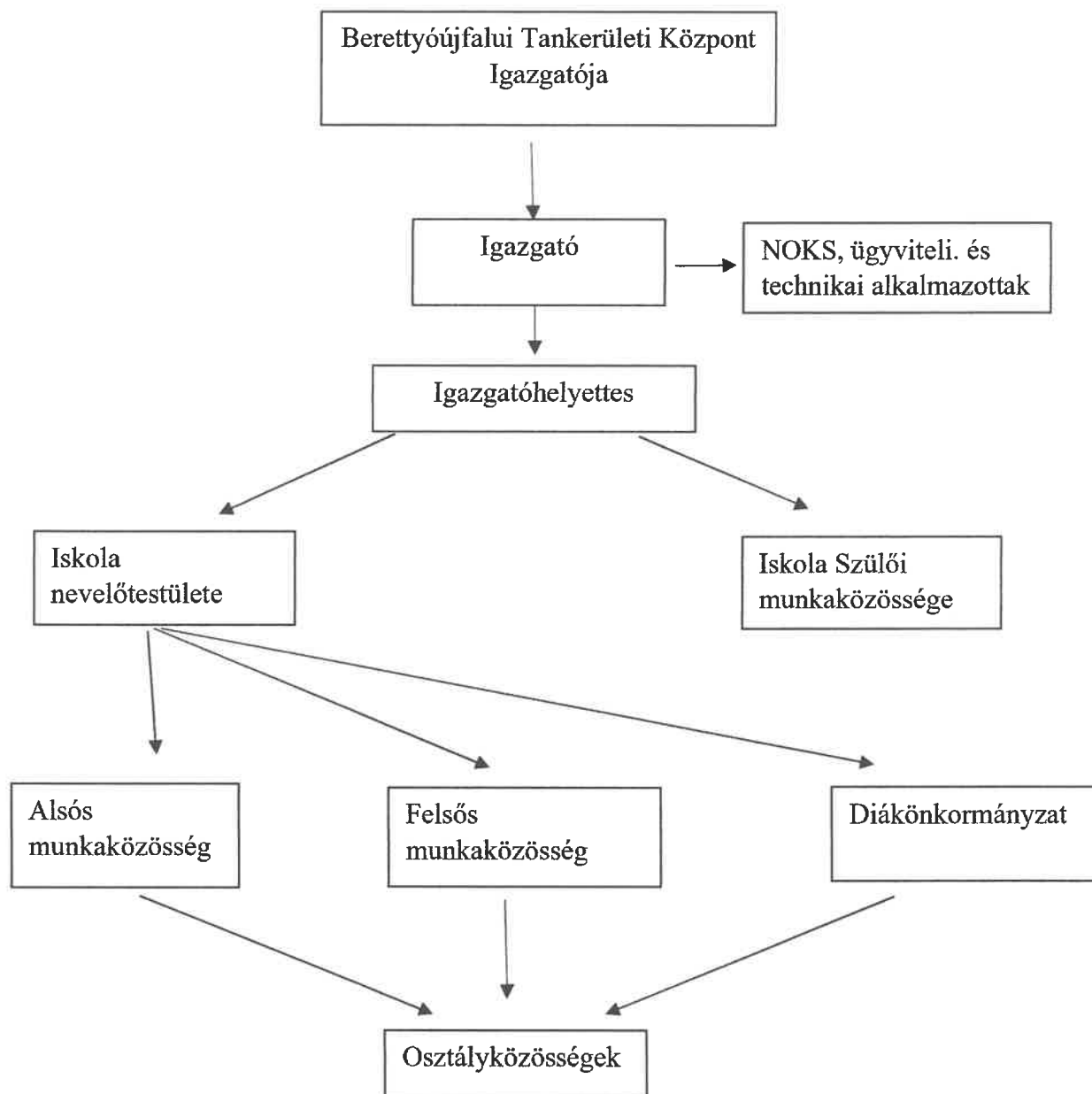
2.2. Thuolt István Általános Iskola rövid bemutatása

Az iskola három épületből tevődik össze, amelyekben 11 tanterem, ebből 4 szaktanterem jellegű és 1 tornaterem található. Intézményünknek rendezett játszóudvara és kézilabda pályája van. 2020-ban kialakításra került az udvaron egy 20 x 40 méteres rekortán pálya is a gyerekek nagy örömére. 2023-ban egy Tudásteremmel bővült az intézményünk, ami korszerű digitális eszközökkel van felszerelve.

A fűtés módja mind a három épületben: gázenergiával ellátott önálló rendszerű. A tornaterem tetején lévő napelemek az áramellátást teszik gazdaságossá intézményünkben.

Tanulóinknak egy életre szóló útravalót kívánunk adni olyan szempontból is, hogy felismerni és élni tudjanak a lehetőségeikkel. Legyen erejük és képességük újrakezdeni, tudjanak támaszt, segítséget adni-kérni maguk és mások számára is. Iskoláink nevelő-oktató munkáját az alapvető emberi értékek, a nemzeti értékek, a környezeti értékek és a másság, a más népek iránti nyitottság hatja át.

2.3. Az iskola szervezeti ábrája



2.4. Humánerőforrás

A 2024/2025-ös tanévben intézményünk levált a Hosszúpályi Irinyi József Általános Iskolától, és önálló intézményként kezdte meg működését. Az engedélyezett álláshelyek száma 13 fő. A nevelőtestület jelenlegi összlétszáma 20 fő, ebből 1 fő rész munkaidős óraadó, illetve 5 fő áttanító pedagógus más intézményből.

A szakos ellátottság 100%-os, az áttanító pedagógusoknak köszönhetően.

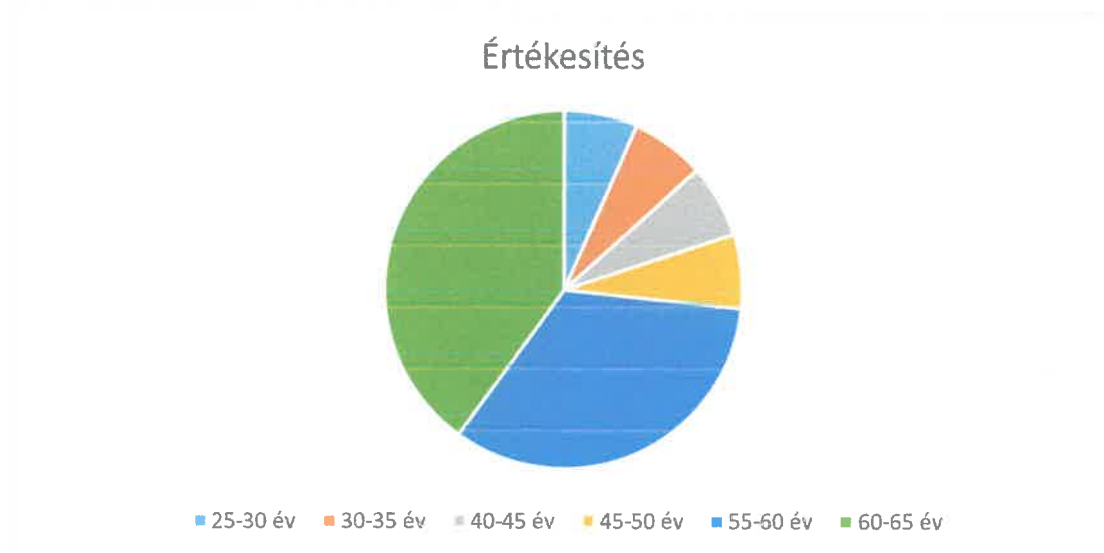
Az intézményben két munkaközösség: alsós- és felsősmunkaközösség működik. A megbeszélések rendszeresek, közöttük jó az együttműködés, egymás munkáját segítik, kiegészítik.

Intézmény	pedagógus	iskolaittár /ped.assz.ál láhely	rendszergazda	pedagógiai asszisztens	technikai dolgozó
Létszám	15 fő	1 fő	0 fő	0 fő	3 fő

- Rendszergazda nincs.

Az informatikai eszközök karbantartása, újra telepítése megoldatlan. Szükség van rendszergazdai álláshely betöltésére.

Pedagógusok életkor szerinti megoszlása:



<i>Életkor</i>	<i>Fő</i>
25-30 év közötti	1
30-35 év közötti	1
40-45 év közötti	1
45-50 év közötti	1
55-60 év közötti	5
60-65 év közötti	6

A fenti táblázatból látható, hogy a pedagógusok 73%-a 55 év feletti. 3 fő a nők 40 éves nyugdíjba vonulási lehetőségét kihasználva a nyugdíj mellett tanítanak, 1 fő pedig az idei, 2024/2025-ös tanév végén az öregségi nyugdíjjal nyugdíjba vonul. Ez komoly kihívás elé állítja az intézmény vezetését.

A tanulói létszámok növekedésével több osztály indítására lesz szükség, ez maga után vonja az engedélyezett pedagóguslétszám növelését.

A megfelelő szakos ellátottság biztosítása érdekében ösztönözni és támogatni kell a fiatalabb korosztály pedagógusait, elsősorban az egyszakos, illetve a kevés óraszámot igénylő szakosokat hiány szakok, az alsós tanítókat pedig kiegészítő műveltségi területek elvégzésére. A felsőoktatási intézményekkel közös együttműködés ösztönzése, kialakítása. Intézményünk bekapcsolása a Tanítsunk Magyarorszáért programba.

Jelenleg intézményünkben nincs gyakornok pedagógus. Pedagógus II. fokozata 11 főnek, pedagógus I. fokozata pedig 3 főnek van.

Az intézmény zavartalan működését 1 fő pedagógiai asszisztens segíti. Az intézmény külső és belső környezetének tisztán tartását, megfelelő higiéniáját 3 fő technikai dolgozó végzi lelkiismeretesen.

2.5. Tárgyi feltételek

Az iskolai oktatás három épületben zajlik, egy telephelyen. Az épületek állagmegóvása a kötelező karbantartásokkal a költségvetés terhére, illetve pályázatokból finanszírozva történik, a zökkenőmentes működése biztosítva van. Az intézmény felszereltsége az egyes területeken eltérő. Az informatikai felszereltsége kiváló, rendelkezik a megfelelő mennyiségű számítógép parkkal. A számítástechnika teremben 18 asztali számítógép található, a Tudásteremben pedig 31 db laptop áll rendelkezésre. Több tantermünk projektorral van felszerelve, amely szintén az IKT eszközökkel való oktatást segítik. Minden pedagógus saját laptopot kapott, amely

elengedhetetlen az interaktív tananyagok elkészítéséhez, alkalmazásához, az e-napló vezetéséhez, az információk megfelelő áramlásához. Az intézmény rendelkezik a robotikaoktatáshoz szükséges 3D-s nyomtatóval is. Az alsó tagozatos tantermek tárgyi felszereltsége jó. A sport és a természetismereti tantárgyak szertárainak felszereléseit folyamatosan ellenőrizzük, az elavult eszközöket a költségvetés terhére és különböző pályázatokból pótoljuk, fejlesztjük. A tornateremhez tartozik 2 öltöző, külön-külön vizesblokkal. A tornaterem befogadó képessége a mindennapos testnevelési órák megtartására elegendő.

Az intézményben van 8 tanterem, 2 szaktanterem, 1 fejlesztő terem, 2 iroda helyiség és 1 nevelői szoba. A tanulók mozgásigényét az udvari játékok, a rekortán pálya és a kézilabda pálya elégíti ki.

Az élve születési számok tükrében intézményünkben a jövőben a tanulói létszám emelkedésére lehet számítani. A következő években évfolyamonként 2-2 osztály várható. Így a jelenlegi 9 tanteremmel szemben 16 tanteremre lesz szükség, melyet csak az intézmény bővítésével lehet biztosítani.

2.6. Az intézmény irányítása

Az intézményben a tanulói létszám alapján (250 fő alatti) a vezetés az intézményvezetőre és egy helyettesre épül. Az ő munkájukat segíti a két munkaközösségvezető: az alsós- és a felsős. A munkaközösségvezetők munkáját segíti a DÖK segítő pedagógus. A szülőket a szülői munkaközösség képviseli. A szakmai munkavégzés alapja az éves munkaterv, amelynek részei a munkaközösségek, a DÖK, a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős munkatervei. A munkaterv megvalósításának követése, szükség szerinti módosítása a havonta kétszeri vezetőségi megbeszéléseken történik.

2.7. Az intézmény gazdálkodása

Az intézmény működésének feltétele az alapidokumentumokban meghatározott – a helyi adottságok és sajátosságok figyelembe vételével – rövid és hosszú távú tervezés, amelyek az oktató-nevelő munka eredményességét és hatékonyságát egyaránt növelik. A tervezés során megfogalmazott céloknak és feladatoknak reálisak, finanszírozhatóak legyenek.

Az iskola nem önállóan gazdálkodó intézmény. A pénzügyi -, gazdálkodási feladatokat az intézmény fenntartója, a Berettyóújfalui Tankerületi Központ látja el. Intézményünk számára a

működés feltételei adottak, a költségvetési előirányzatban meghatározott kiadások fedezik a szükséges költségeket.

Az intézményben folyó karbantartási munkákat a fenntartóval kötött megállapodás alapján a TÖMB 2002 Kft. végzi.

Külső – belső erőforrások:

Ahhoz, hogy az oktató-nevelő munka feltételeit javítani tudjuk a fenntartói támogatáson túl egyéb forrásokat is igyekszünk kihasználni. Ilyenek például a különböző pályázatokon való indulás: Erzsébet napközi tábor, EFOP-os pályázatok, külsős pályázatok, stb.

2.8. Az intézmény szociális környezete

Monostorpályi község lakossága 2234 fő. A lakosság csak nem 100 %-a munkahellyel rendelkezik a településen, vagy a környező településekre jár dolgozni. Kevesen vesznek részt a közmunkaprogramban. Tanulóink kis százaléka rendelkezik gyermekvédelmi határozattal, illetve hátrányos vagy halmozottan hátrányos helyzetű. Az iskolai étkeztetést a településen működő Gondozási Központ és Községi Könyvtár látja el. Szoros együttműködés épült ki a Monostorpályi Óvoda-Bölcsőde intézményével is.

2.9. Tanulói adatok

Az idei tanévtől már emelkedett az intézmény tanulói létszáma, és a következő években is növekvő tendenciára számítunk, melyet az elmúlt évek élve születése száma is alátámaszt. Ezzel biztosítva látszik az iskola önállósága. A 2024/2025-ös tanévben két első osztályt indítottunk 21 és 23 fős osztálylétszámokkal. Az alsó és felső tagozaton tanulók száma közel azonos létszámú. Jelenleg 160 fő jár az intézménybe.

Év	Élve születések száma
2019.	23 fő
2020.	27 fő
2021.	34 fő
2022.	29 fő
2023	17 fő

2.10. Továbbtanulási mutatók

A végzős tanulóink tovább tanulási beiskolázása 100%-os, hiszen az általuk választott intézményekben tanultak tovább diákjaink. A gimnáziumban tanulók aránya jónak mondható, a legtöbb tanuló középiskolába, illetve a szakképzés átalakítása után technikumban tanul tovább, de magas a szakiskolában tanulók aránya is. Néhány kivételtől eltekintve a középiskolai tanulmányaikat be is fejezik, illetve felsőfokú intézményben tanulnak tovább vagy a szakmájukban kezdenek dolgozni.

3. Oktató-nevelő munka

Az intézményben folyó oktató-nevelői munka pedagógiai alapelveit, céljait és feladatait valamint az alkalmazott eszközöket és eljárásokat a Pedagógiai Program tartalmazza. A tanulók életkori sajátosságait figyelembe véve kiemelt feladat a kulcskompetenciák fejlesztése, melyek a személyes boldogulásához az aktív állampolgári léthez, a társadalmi beilleszkedéshez és a munkaerőpiaci megfeleléshez szükségesek.

Pedagógiai munkánkat meghatározó értékeink továbbá:

- Demokratikus légkör biztosítása, ahol a partneri viszony a nevelő-szülő-tanuló együttműködése alapján valósul meg.
- Autónia a tagiskolák és a tanulók önmegvalósításban, hagyományaink ápolásában, valamint a pedagógusok innovatív munkavégzésében.
- Nyitottság az ismeretszerzésben illetve a más népek, népcsoportok elfogadásában.
- Gyermekközpontúság jegyében pedagógusaink a gyermekek mindenek feletti érdekeit képviselik.
- Hátránykompenzáció, tehetséggondozás az életesélyek növelése.
- Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben.
- Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete.

Iskolánkban az egyéni képességek szerinti haladást a differenciált órászervezési eljárással, korszerű digitális eszközök alkalmazásával biztosítjuk.

3.1 Az oktatás területei

Alsó tagozat: az 1-4. évfolyamon történik a tanulók alapozási időszaka, amikor is elsajátítják az alapkészségeket, azok fejlesztése megkezdődik, felmérve az esetleges hiányosságokat. Az

alsó tagozatos oktatás célja, hogy megszeretessük a kisgyerekekkel a tanulást, és a felső tagozatba lépve megfelelő alapokkal rendelkezzenek. A tanulmányi munka során fontos szerepe van a játékoságnak, a tapasztalati úton szerzett ismereteknek, a környezeti nevelésnek, és az egészséges életmódra nevelésnek.

Felső tagozat: az első négy évfolyam alapozására épülve folyik az oktató nevelő munka. További alapozva a középfokú oktatásba való bekerülés lehetőségét, az arra való felkészülést. Az alapkészségek továbbfejlesztése mellett cél tehát a szaktárgyi tudás elsajátítása, amely a pályaaorientációra, továbbtanulásra készíti fel a tanulóinkat. Tanulóink pályaválasztását maximálisan segíti és támogatja intézményünk. A tanév folyamán is több pályaválasztással kapcsolatos rendezvényen vettek részt a pályaválasztás előtt álló gyerekek az intézményben is helyben, illetve iskolalátogatások alkalmával.

Mind a két tagozatunkon a délelőtti órák után a gyerekeknek lehetősége van napközis vagy tanulószobai foglalkozáson való részvételre, amely a további fejlődésüket is segíti, támogatja.

A közösségi élet keretei az iskolai tanórák, az osztályfőnöki órák, a tanórán kívüli tevékenységek, az iskolai ünnepek, a megemlékezések, és az iskola különböző hagyományai. A közös élmények, szereplések, jelenetek előadása erősíti a közösség, az összetartozás érzését is tanulóinkban, további motivációt adva nekik. Ezen alkalmakkor nyitott, empatikus, elfogadó légkört szeretnénk megvalósítani, hogy a tanulók pozitívan viszonyuljanak a közösség tagjaira, figyeljenek egymásra és segítsék a közösség tagjait.

3.2. Különleges bánásmódot igénylő tanulók

A hátrányos helyzetű tanulók nevelése az integrációs és képesség-kibontakoztató felkészítés pedagógiai rendszere módszertani elemeinek adaptációja alapján folyik az iskolában.

Pedagógiai rendszerünk kiindulópontja, hogy a tanulók közti különbségek rendkívül sokfélék, a személyiség széles dimenzióiban írhatók le, és nem korlátozhatók valamely tantárgyban elért iskolai eredményekben megmutatkozó különbségekre. A differenciálás nem azonosítható a felzárkóztatással és a tehetségneveléssel, a differenciálás tehát nem a tanulmányi eredményesség szintjeihez igazodik. A differenciálás mindenki számára a saját komplex személyiségstruktúrájának leginkább megfelelő, számára optimális fejlesztés biztosítását jelenti, figyelembe véve előzetes tudását, annak gyengébb és erősebb területeit, a tanuló igényeit, törekvéseit, érdeklődését, személyiségének rá jellemző vonásait, speciális erősségeit és gyengeségeit.

Nevelésünk, oktatásunk igazodik a tanulóhoz, és ez azt is jelenti, hogy igazodik ahhoz a közeghez, amelynek tanulóink részesei.

Tudatos pedagógiai munkával arra törekszünk, hogy nevelési- és oktatásszervezési keretünket mihamarabb az alábbi kívánalmak jellemezzék:

- Biztosítjuk minden gyermek számára a lehetőséget képességei kibontakoztatásához.
- Az előzetes, otthonról hozott tudást, kultúrát minden gyermek értéként képviselheti.
- Tudatosan figyeljük és fejlesztjük a gyermekek csoport-szociális készségeit.
- A szülő, a család (mint partner) résztvevője az iskolai folyamatoknak, erős a család-iskola-gyermek közötti kommunikáció.
- Együttműködő, elfogadó, előítéletek nélküli környezetben dolgozunk.
- Megvalósul az oktatásban, nevelésben érintett intézmények szervezett, tudatos együttműködése.
- Az iskolai hatékonyság visszajelzésére tanulókövetést végzünk.

Pedagógusaink folyamatosan gazdagítják az ebben felhasználható pedagógiai, módszertani repertoárjukat.

3.2.1. Beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzdő tanulók

A beilleszkedési, tanulási és magatartási zavar az elfogadott társadalmi normáktól való eltérő viselkedés, valamint a tanulási képességek zavara. Fontos feladatunknak tartjuk időben felismerni és kiszűrni a beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzdő tanulókat.

Ezért az iskola feladatai között az egyik legfontosabb a helyzet felismerése, jelzése, a megfelelő szakemberhez való irányítás, speciális csoportba való javasolás. Elvárt az együttműködés a gyógypedagógusokkal, pedagógiai szakszolgálatok szakembereivel és az egészségügyi intézményekkel.

A beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarok enyhítését az alábbi pedagógiai tevékenységekkel kívánjuk elérni:

- fejlesztőpedagógus támogatásával egyéni fejlesztés, tanulmányi támogatás,
- kéttanítós módszer alkalmazása tanítási órán gyógypedagógus facilitáló közreműködésével,

- többségi órákon támogató légkör kialakításával, békéltető, konfliktusmegoldó stratégia alkalmazásával,
- a felnőttek és a serdülők közötti barátságos viszony kialakításával, amely lehetővé teszi, hogy a tanuló problémáival, érzelmi konfliktusaival, kritikus élethelyzeteiben bizalommal fordulhat tanítójához, tanáraihoz,
- személyes szeretetteljes bánásmód kialakításával,
- teljesíthető, reális követelmények támasztásával, a pozitív énkép kialakulásának támogatásával (dicsérettel, biztatással),
- a szülőkkel való rendszeres kapcsolattartással,
- az egy osztályban tanító tanárok együttműködésével, egységes nevelési elvek alkalmazásával;
- az osztályközösség segítő erejének mozgósításával,
- a közös iskolai és iskolán kívüli programok során a peremhelyzetű tanulók bevonásával,
- következetes – a fegyelmi vétségek súlyával arányos büntetési rendszer kialakításával,
- a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokkal megbízott pedagógussal való együttműködéssel,
- szükség esetén pszichológus, ill. más külső szakember segítségének igénybevitelével.
- A tanulók fejlesztése a rendelkezésre álló törvényi óraszámok alapján, az éves tantárgyfelosztásban meghatározott módon történik. A fejlesztést fejlesztő pedagógus/szaktanár végzi.

3.2.2. Sajátos nevelési igényű tanulók

Iskolánk fogadja a beiskolázási körzet sajátos nevelési igényű tanulóit, kiemelt feladatunknak tekintjük az iskola életébe való maradéktalan integrálásukat.

Intézményünkben minden SNI tanulónak nevelését-oktatását a szakértői bizottságok integrált osztályban javasolják. Ezek a tanulók többségi társaikkal együtt végzik iskolai feladataikat, de a szükséges területeken támogatást kapnak. Ez jelenti a fokozott toleranciát, az egyéni fejlesztést, más munkaszervezési formák alkalmazását, speciális tankönyv használatát, az ellenőrzés és értékelés szigorú igazítását a tanuló képességeihez, s az egyéni foglalkozásokat.

A tanulók fejlesztése a törvényben rendelkezésre álló időkeretek (habilitációs és rehabilitációs órakeret) és csoportszervezési előírások megtartásával speciális szakemberek igénybevitelével folyik.

3.2.3. Tehetséges tanulók fejlesztése – tehetséggondozás

Kiemelt fontosságú a tehetségek felismerése és fejlesztése. Célunk a speciális képességek megkeresése, a gyermekek erős oldalainak feltérképezése, fejlesztése, egy adott tehetséges gyermek tehetséggel összefüggő gyenge oldalainak fejlesztése, hatékony tanulói módszerek kialakítása, megfelelő érzelmi légkör kialakítása.

Minden pedagógus, de elsősorban az osztálytanító, szaktanár és osztályfőnök feladata, hogy felhívja a figyelmet tehetséges tanítványainkra, hogy megfelelően gondoskodhassunk fejlesztésükről. E tevékenység kiterjed a tanórai és tanórán kívüli területekre egyaránt, együttműködést tételez fel a családdal és a tehetségek fejlesztésével foglalkozó intézményekkel és szakemberekkel.

A tehetségfejlesztés lehetőségei iskolánkban:

- Emelt óraszámú tantárgyak (idegen nyelv, matematika, magyar) tanítása
- Differenciált tanórai munka
- Tehetséggondozó programok
- Felkészítés versenyekre, pályázatokon való részvételre
- Felkészítés középiskolai tanulmányokra
- Személyes beszélgetések, a biztatás, a jutalmazás megfelelő formáinak megkeresése
- Kiugró tehetségek szakemberhez való irányítása, aki gondoskodik megfelelő fejlesztésükről.
- Versenyeztetés: tantárgyakhoz köthető, sport, művészeti és komplex versenyek megszervezése, és azokon való részvétel intézményi, illetve területi szinten.

4. Partneri kapcsolatok

Az intézmény partneri kapcsolatai széleskörűek. Egy intézmény hatékony működésének elengedhetetlen feltétele, hogy a közvetlen és a tágabb környezetében működő intézményekkel, szervezetekkel jó kapcsolatot ápoljon. Eredményes kapcsolatot építettünk ki és tartunk fenn a működésünk során érintett szervezetekkel, együttműködésünk folyamatos.

Az iskola működési feltételeinek biztosítását, irányítását, törvényességi, szakmai ellenőrzését a Berettyóújfalui Tankerületi Központ végzi. A fenntartóval a kapcsolatunk konstruktív együttműködésen alapul.

Fontosnak tartom a Berettyóújfalui Tankerületi Központhoz tartozó más iskolákkal való jó kapcsolatot, építő jellegű szakmai együttműködést, részvételt az általuk szervezett tanulmányi versenyeken, képviseltetni saját intézményünket a különböző rendezvényeken.

Partnereink:

- Berettyóújfalui Tankerületi Központ
- Monostorpályi Község Önkormányzata
- Monostorpályi Polgármesteri Hivatala
- Monostorpályi Óvoda-Bölcsőde
- A Berettyóújfalui Tankerület iskolái
- Házi orvosi rendelő
- Fogorvosi rendelő
- Védőnői Szolgálat
- Gondozási Központ és Községi Könyvtár
- Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat
- Derecskei Szociális Család- és Gyermekjóléti Központ
- Református Egyház – Monostorpályi
- Görögkatolikus Egyház - Hosszúpályi
- Rendőrség
- Helyi vállalkozók
- Helyi civil szervezetek

5. Hagyományaink

Az iskola hagyományainak ápolása, ezek fejlesztése és bővítése, valamint az iskola hírnevének megőrzése, öregbítése az iskolaközösség minden tagjának joga és kötelessége.

A hagyományok ápolásával kapcsolatos aktuális feladatokat, időpontokat, valamint felelősöket a nevelőtestület az iskola az éves munkatervében határozza meg. Az intézményi szintű ünnepélyeken, rendezvényeken a pedagógusok és a tanulók részvétele kötelező.

A hagyományok ápolásának fontos szerepe van a közösségépítésben, a közösségek összetartásában, és az emberi kapcsolatok fenntartásában. A hazaszeretet, saját kultúránk megismerése és ápolása beépül a mindennapjainkba.

Iskolai szintű ünnepélyek:

Tanévnyitó

Tanévzáró

Ballagás

Aradi vértanúk október 6.

Október 23.

Március 15.

Karácsonyi ünnepség

Nemzeti Összetartozás Napja (június 4.)

Osztály keretben megtartott ünnepélyek:

- Mikulás
- Szaktárgyi versenyek
- Magyar Kultúra Napja
- Farsang
- Költészet napja
- Anyák napja
- Gyermeknap rendezvény műsor
- Pedagógus nap
- Színházlátogatások
- Sportversenyek (helyi, területi)
- Kirándulások
- a kommunista és egyéb diktatúra áldozatai (február 25.)
- a holokauszt áldozatai (április 16.)

Egyéb hagyományok, rendezvények

- Nyílt napok a szülők és a leendő első osztályos tanulók részére:

Az iskolába jövő leendő első osztályos gyerekek és szüleik betekintést kaphatnak az első osztály munkájába, megnézhetik az iskolát, illetve leendő tantermüket. A gyerekek számára Iskolanyitogató napok szervezése, ahol a leendő első osztályosok és szüleik betekintheznek egy-

egy tanítási óra menetében, illetve játékos vetélkedőn mérhetik össze tudásukat a már iskolás gyerekekkel és kézműveskedhetnek is.

6. Vezetői program

Intézményünk a település egyetlen iskolája. Fontos számunkra a nyugodt légkör, a szülőkkel való együttműködés, a személyes kapcsolatok. Az intézményre jellemző sajátos arculat évtizedek tudatos építő, fejlesztő munkáján alapul.

A feladataimat igyekszem hittel, alázattal és szakmai alapon hozott döntésekkel végezni. Folyamatos lépéseket teszek szakmai fejlődésem érdekében, amely nem csak az én fejlődésemet segítheti elő, de a tantestület érdekeit szolgálja.

6.1. Intézményvezetői alapelvek

Célom az intézmény oktató-nevelő munkája színvonalának és arculatának megőrzése és továbbfejlesztése, hagyományaink ápolása.

- Alapelvem a biztonság, kiszámíthatóság, eredményesség a hagyományok menti fejlesztés.
- Iskolavezetői munkámban a hangsúlyt arra helyezném, hogy eleget tudjak tenni a fenntartói, szülői, tanulói elvárásoknak.
- Fontosnak tartom az eddig elért eredmények megtartását, lehetőségek szerint annak fokozását.
- Rugalmasan kezelni az alulról jövő kezdeményezéseket, azokat közösen feldolgozva elemezni.
- Támogatni az új módszerek megismerését, alkalmazását, jó gyakorlatok átvételét, átadását. Ezzel hozzájárulva a kollégák egyéni szakmai fejlődéséhez.
- A tanulók személyiségfejlesztése érdekében változatos, a gyerekek érdeklődési körének megfelelő tanórai és tanórán kívüli tevékenység biztosítása.
- Olyan tanítási- tanulási környezet kialakítása, melyből a gyermekközpontúság kitűnik.
- A tanuló, a pedagógus, a szülő hármas egységének erősítése, mely az eredményességet fokozhatja.

6.2. Tárgyi, infrastrukturális fejlesztési tervek

Az intézmény működéséhez szükséges tárgyi feltételek rendelkezésre állnak, de az épületek állagmegóvása érdekében szükség van a folyamatos karbantartásra, felújításra, az elhasználódott, vagy elavult eszközök pótlására.

Nyári karbantartási munkálatok:

- Az iskola épületében a mosdók, folyosók, öltözők belső tisztasági meszelése, festése.
- A tanulói bútorok állaga a természetes elhasználódás és a rongálás miatt romlik, szükségessé vált a javítható padok, székek karbantartása, illetve pótlása.

6.3. A nevelőtestület és az egyéb munkakörben foglalkoztatottak

Az intézmény szervezeti felépítése véleményem szerint jó, a kommunikációs csatornák jól működnek. Az alulról jövő kezdeményezések motiválják a kollégákat, a közös együttműködésben gazdagodik a szervezeti kultúránk.

Nevelőtestületünk tagjai jól képzett, együttműködő pedagógusok. Céлом, hogy az intézmény szakos ellátottsága a jövőben is 100%-os legyen. A munkaközösségek között jó a kapcsolat, segítik, támogatják egymás munkáját.

Töreksem a dolgozók egyenletes terhelésére; reagálni kell az egészségi problémákkal küzdő, a kiegész jeleit mutató kollégák problémáira. Ehhez kell a támogató közeg, a vezető empatikus segítő magatartása. Fontosnak tartom a tantestületbe érkező új kollégák beilleszkedésnek és szakmai munkájának segítségét.

Kiemelt feladatommak tekintem a pedagógus életpályamodellhez kapcsolódó feladatokat, a pedagógusok támogatását, felkészülésének segítségét a minősítési eljárás során.

6.4. Kiemelt fejlesztési feladatok: tanulók nevelése-oktatása

Törekedni kell az eredmények szinten tartására, növelésére, a külső kapcsolatok ápolására, a Pedagógiai Programban megfogalmazott célok és feladatok teljesítésére. Folyamatosan változó világunkban, a munkaerő piaci elvárásoknak megfelelően az oktatással szembeni elvárásoknak meg kell felelni. Minél több programban meg kell jelennie a digitális kultúrának, az együttműködésen alapuló komplex problémamegoldásnak, a kreativitásnak.

Az egészséges életmódra nevelés mellett egyre nagyobb és fontosabb szerep jut a mentális egészség megőrzésének is. A tanulókat fel kell világosítani a digitális kommunikáció ártó hatásairól, fel kell hívni a figyelmüket a digitális zaklatások veszélyeire, a túlzásba vitt online játékok szellemi és fizikai kimerítő hatásaira. Ennek érdekében nem csak az osztályfőnöki órák adta lehetőségeket, hanem a külső szakembereket is be kell vonni a különböző problémák megelőzéséhez pl.: prevenciós előadások, témához kapcsolódó kisfilmek levetítése stb. Fontos a megbeszélés, a felvilágosító tevékenység, a jogi következmények ismertetése, szükség esetén külső szakemberek – iskolapszichológus, szociálpszichológus – bevonása.

Az iskolában olyan légkört kívánok teremteni, ahol a gyermekek otthon érezhetik magukat. Ennek érdekében:

- maximálisan tiszteletben tartjuk a tanulók személyiségét
- figyelembe vesszük az egyéni adottságaikat, képességeiket
- bevonjuk őket a tanítás, tanulás és szabadidős tevékenységek tervezésébe, lebonyolításába.
- megismertetjük őket, a velük szemben támasztott követelményekkel
- tisztában vannak az értékelési módszereinkkel.
- gyakorolhatják a demokráciát

A hatékonyabb tanulás elérése érdekében szükség van a kulcskompetenciák fejlesztésére. A fejlesztési irányok meghatározásához elengedhetetlen a tanulók tudásának, képességeinek mérése. Intézményünk rész vesz a fenntartó által kínált „A kritériumorientált, diagnosztikus mérési-értékelési rendszer” méréseiben. Ennek megfelelően végzi az 1-8. évfolyamosok előírt méréseit, a mérések eredményeinek kiértékelését, a tanulók egyéni fejlesztési irányainak meghatározását.

Az olvasási és íráskészség, a szövegértési képesség fejlesztése minden évfolyamon és minden tanórán, ezáltal is javítva az országos kompetencia mérés eredményeit.

Tehetséggondozás területén támogatom a területi és országos versenyeken való részvételt, amelyhez elengedhetetlen a megfelelő felkészüléshez és a jó versenyeredmények eléréséhez szükséges feltételek biztosítása.

6.5. Iskolavezetés

Az iskolánkban az intézmény vezetését 1 fő intézményvezető és 1 fő intézményvezető-helyettes látja el. A vezetők közötti feladatok, hatáskörök egyeztetettek, melyeket a munkaköri leírás részletesen tartalmaz.

Az egyes szintek:

- intézményvezető, intézményvezető helyettes
- munkaközösségvezetők
- pedagógusok, egyéb alkalmazotti foglalkoztatottak

A középszintű iskolavezetéshez tartoznak a munkaközösségvezetők, akik a kibővített intézményvezetői munkában is részt vállalnak.

Kiemelkedő feladatuk az éves tervezőmunka, a munkaterv elkészítésének segítése, és a közvetítői szerep az intézmény vezetése és a pedagógusok között.

A munkaközösségvezetőktől elvárható, hogy az aktuális tanév tervező munkájának előkészítésében és tervezésében aktívan vegyenek részt, bevonva a nevelőtestület tagjait, valamint személyes példamutatással emeljék a szakmai munka színvonalát, Iskolánkat méltóképpen képviseljék külső rendezvényeken, versenyeken. A szakmai feladatok elvégzéséhez, ügyeleti rendszer, ebédeltetés beosztásánál stb. vegyék figyelembe az egyenlő terhelés biztosítását.

6.6. Szülőkkel való kapcsolattartás

A szülőkkel jó a kapcsolattartás, együttműködnek az iskolával, a pedagógusokkal. Tevékenyen részt vesznek az iskola életében, osztályrendezvények, intézményi szintű rendezvények megvalósításában, lebonyolításában segítik a diákok, pedagógusok és a vezetés munkáját.

A szülőkkel való kapcsolattartás szinterei:

- szülői értekezletek,
- iskolai rendezvények,
- kirándulások,
- KRÉTA felület, tájékoztató,
- iskola honlapja, facebook oldal,

- nyílt napok,
- fogadóóra,
- szülői munkaközösség megbeszélései.

6.7. Diákönkormányzat

A tanulók a Diákönkormányzaton keresztül gyakorolhatják a tanulói jogokat. Az iskola életében részt vesz bizonyos döntésekben, véleményt nyilvánít, egyetértési joggal bír. Úgy képelem, hogy tanulóink véleményére számítunk, meghallgatjuk őket, várjuk elképzeléseiket és sok kérdésben velük együtt döntünk, és lesznek olyan alkalmak, amikor a döntést teljesen önállóan hozzák meg.

Összegzés

Az intézmény oktató-nevelői munkájának irányítása, tervezése során nem lehet figyelmen kívül hagyni az iskola társadalmi, gazdasági kulturális és szociális környezetét.

A nevelési-oktatási intézményekben az eredményes pedagógiai munkát rengeteg egymástól független és egymással összefüggő tényező befolyásolja.

Intézményünk nevelőtestületének célja és feladata az 1. osztályosoktól kezdődően egészen a 8. évfolyamosokig olyan alapokat lefektetni, amelyek az ide járó gyerekek jövőképét formálják. Az intézményünknek továbbra is kiemelkedő figyelmet kell fordítania az egyéni fejlesztésre, a készségek és kulcskompetenciák fejlesztésére, a praktikus ismeretek oktatására, a mindennapi életben való eligazodás segítésére, az esélyegyenlőség biztosítására, és a tehetséggondozásra is. Ezek a célok a nevelőtestület és az intézmény egyéb dolgozóival közösen megvalósítható, az eddigi eredmények fenntarthatók, és tovább fejleszthetők. Ezen célok elérése érdekében szeretném a megkezdett munkát folytatni.

Pocsaj, 2025. április 12.


Pántyáné Demjén Judit Boglárka
pályázó